Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена и согласована | Принята на | Утверждаю: |
| ППО «Сопровождение» | Педагогическом совете | Директор МБОУ СОШИ |
| Протокол № 1 | Протокол № 1 | _____А.М. Братчикова |
| от 30.08 2026г. | от «31» 08 2026г. | от «31» 08 2026г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 2» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Александра Евгеньевна Шакирова

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Целью обучения является формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье е: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

**Восприятие**

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

**Память**

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение

материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

**Внимание**

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

**Мышление**

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

**Речь**

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

**Поведение**

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

**Развитие навыков**

Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

**Целью реализации** такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

**Основные задачи:**

Окружающий природный мир.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек.

**Целью обучения** является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные **задачи**:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

**Окружающий мир.**

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и

животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). 3) элементарные представления о течении времени.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и

во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

**Формы и методы работы:**

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное).

**Принципы обучения:**

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:

-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

### Предметные компетенции.

*Учащиеся должны знать:*

- Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).
- Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).
- Знать последовательность надевания различных предметов одежды.
- Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

*Учащиеся должны уметь:*

- Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.
- Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.
- Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

### Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Изучение предмета «Человек» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- основание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями;
- использовать биологически важные для жизни человека ритуалы (прием пищи, одевание и снятие предметов одежды и обуви, обслуживание себя с применением гигиенических норм и т.д.).
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематичное изображение).

## Содержание учебного предмета, курса

| Наименование разделов и тем учебного предмета, курса | Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса | Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы |
|---|---|---|
| **Представления о себе.** | **11** | Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. |
| **Гигиена тела.** | **10** | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.<br>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.<br>Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. |
| **Обращение с одеждой и обувью.** | **22** | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).<br>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание |

| | | |
|---|---|---|
| | | левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. |
| **Туалет.** | **3** | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. |
| **Прием пищи.** | **10** | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда |

| | | |
|---|---|---|
| | | руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. |
| **Семья.** | **12** | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. |

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Человек»**

| **Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)** | **Условные обозначения** |
|---|---|
| 1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним. | 0 |
| 2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет чтолибо сделать с ним. | 1 |
| 3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | 2 |
| - с частичной помощью взрослого | 3 |
| - с минимальной помощью | 4 |
| - полностью самостоятельно | 5 |

| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| Имеет представление о себе как «Я» | | |
| Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | | |
| Представление о собственном теле. | | |
| Отнесение себя к определенному полу | | |
| Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. | | |
| Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место | | |

| | | |
|---|---|---|
| жительства, интересы | | |
| Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. | | |
| Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях. | | |
| Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | | |
| Умение следить за своим внешним видом | | |
| Имеет представления о своей семье | | |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**1 четверть**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Представления о себе. | 1 | | Мальчик, девочка, имя, фамилия. | Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций. Выполнение практического задания. | Развитие речи, памяти, внимания. |
| 2. | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). | 1 | | Человек, голова, туловище, ноги. | Различать части тела (голова, туловище, руки, ноги). | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 3. | Голова. Уход за волосами. | 1 | | Волосы, расческа. | Знать часть тела голова; предмет – расческа; правила ухода за волосами. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 4. | Туловище (спина, живот) | 1 | | Туловище, спина, живот. | Знать часть тела туловище: спина, живот. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Руки (локоть, ладонь, пальцы) | 1 | | Рука, локоть, ладонь, пальцы. | Различать части руки: локоть, ладонь, пальцы. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 6. | Ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | 1 | | Нога, колено, ступня, пятка. | Различать части ноги: колено, ступня, пятка. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 7. | Игра импровизация «Что умеет твое тело» | 1 | | Движение, руки, ноги. | Движения по картинкам. Называть части тела человека. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 8. | Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, губы) | 1 | | Глаза, рот, нос, губы. | Узнавать, называть части лица. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 9. | Глаза. Значение глаз. | 1 | | Глаза – орган зрения. | Знать: орган чувств – глаза; расположение глаз. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | упражнений в запоминании. |
| 10. | Нос. Гигиена носа. | 1 | | Нос – орган обоняния. Носовой платок. | Знать орган обоняния-нос; предмет личной гигиены-носовой платок. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 11. | Рот. Гигиена полости рта. | 1 | | Рот, губы, язык. | Знать часть лица рот, уход за полостью рта. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 12. | Уход за зубами. Чистка зубов. | 1 | | Зубы, зубная паста, зубная щетка. | Знать: понятие – зубы их расположение. | Развитие зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 13. | Практическое занятие «Чистота рук – залог здоровья» | 1 | | Горячая, холодная, теплая вода. Полотенце. | Знать последовательность мытья рук; необходимость мытья рук. | Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Уход за ушами: мытье, чистка. | 1 | | Орган слуха – уши. | Знать: орган слуха – ухо; правила ухода за ушами. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 15. | Предметы гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение. | 1 | | Мыло, полотенце, туалетная бумага. | Знать: предметы санитарии и гигиены; -назначение предметов. | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении. |
| 16. | Правила пользование туалетом. | 1 | | Туалет. | Знать правила пользования туалетом. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании. |

**2 четверть**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата прове-дения | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. | 1 | | Имя, фамилия, возраст. | Знать: свое имя, имена одноклассников, учителя. | Развитие речи, памяти, внимания. |
| 2. | Режим дня школьника. | 1 | | Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать. | Знать режим дня школьника. | Развитие речи, памяти, внимания. |
| 3. | Прогулка и ее значение. | 1 | | Гулять, улица, двор, отдыхать. | Экскурсия по школьному двору; знать значение прогулки. | Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации. |
| 4. | Сон и его значение. | 1 | | Сон, спать, кровать. | Знать о значении сна. Прослушивание колыбельных песен. | Развитие речи, памяти, внимания. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Зарядка и ее значение. | 1 | | Зарядка, упражнение, здоровье. | Знать о значении зарядки. Соблюдать правила здорового образа жизни. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 6. | Режим питания школьника. | 1 | | Здоровье, витамины. | Знать: понятие «Здоровье»; значение правильного питания для человека. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 7. | Самые полезные овощи и фрукты. | 1 | | Овощи, фрукты, витамины. | Знать: понятие «Здоровье»; значение правильного питания для человека. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 8. | Игра «В мире фруктов и овощей» | 1 | | Овощи, фрукты, витамины. | Знать: понятие «Здоровье»; значение правильного питания для человека. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 9. | Посуда для еды. | 1 | | Ложка, тарелка, блюдце. | Знать понятие «Посуда»; назначение посуды. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | запоминании. |
| 10. | Посуда для питья. | 1 | | Кружка, стакан. | Знать понятие «Посуда»; назначение посуды. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 11. | Ложки, вилки. | 1 | | Ложка, вилка. | Знать понятие «Столовые приборы», назначение столовых приборов. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 12. | Посуда для приготовления пищи. | 1 | | Кастрюля, сковорода. | Знать понятие «кухонная посуда», назначение кухонной посуды. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 13. | Правила поведения за столом. | 1 | | Аккуратно, опрятно. | Знать правила поведения за столом. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 14. | Практическое занятие | 1 | | Скатерть, сервировка. | Знать: значение скатерти; элементарные навыки | Развитие общей моторики, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Сервировка стола» «Чаепитие» | | | | сервировки стола и уборки со стола. | зрительного восприятия. |
| 15. | К. Чуковский «Федорино горе» | 1 | | | Познакомить с произведением К. Чуковского «Федорино горе» | Коррекция эмоциональной сферы. |
| 16. | Закрепление изученного материала. | 1 | | | Закрепить знания о личной гигиене, здоровом образе жизни, правильном питании. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |

**3 четверть**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата прове-дения | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Одежда. | 1 | | Одежда. | Знать понятие «одежда»; элементарные правила ухода за одеждой. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 2. | Одежда для девочек. | 1 | | Юбка, платье, сарафан. | Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду для девочек. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 3. | Одежда для мальчиков. | 1 | | Брюки, джинсы, шорты. | Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду для мальчиков. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 4. | Нижнее белье. | 1 | | Майка, трусы, носки, колготки. | Знать понятие «нижнее белье»; элементарные правила ухода за одеждой. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Детали предметов одежды. | 1 | | Пуговицы, молнии, воротник, манжеты. | Знать детали одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты). | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 6. | Головные уборы. | 1 | | Шапка, кепка, платок. | Знать понятие «головные уборы»; элементарные правила ухода за головными уборами. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 7. | Сезонная одежда (лето) | 1 | | Лето, сарафан, шорты. | Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду по сезону. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 8. | Сезонная одежда (зима) | 1 | | Пальто, шуба. | Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду по сезону. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 9. | Сезонная одежда (осень – весна) | 1 | | Плащ, куртка. | Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду по сезону. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 10. | Шапка, шарф, варежки | 1 | | Шапка, шарф, варежки (перчатки) | Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь | Расширение круга общих |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (перчатки) | | | | подбирать одежду по сезону. | представлений об окружающем мире. |
| 11. | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 | | Лето, осень, весна, зима. | Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду по сезону. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 12. | Практическое занятие: расстегивание липучки, молнии, ремня. | 1 | | Липучки, пуговицы, молнии, ремни. | Знать детали одежды; правила расстегивания (застегивания) липучек, молний, пуговиц. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 13. | Практическое занятие «Расстегивание (застегивание) пуговиц» | 1 | | Пуговицы. | Знать детали одежды; правила расстегивания (застегивания) пуговиц. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 14. | Практическое занятие «Одеваемся на прогулку» | 1 | | Аккуратно, опрятно. | Знать: как одеваться в зависимости от погодных условий; как самостоятельно одеть верхнюю одежду. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 15. | Уход за одеждой. | 1 | | Одежда. | Знать понятие «одежда»; элементарные правила ухода за | Расширение круга общих |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | одеждой. | представлений об окружающем мире. |
| 16. | Обувь. | 1 | | Обувь( сезонная обувь (зимняя, весенняя, летняя, осенняя). | Знать понятие «обувь»; элементарные правила ухода за обувью. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 17. | Уход за обувью. | 1 | | Обувь. | Знать понятие «обувь»; элементарные правила ухода за обувью. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 18. | Практическое занятие «Шнуровка» | 1 | | Шнурки. | Знать порядок шнуровки, значение шнуровки. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 19. | Практическое занятие «Одеваемся на прогулку» | 1 | | Аккуратно, опрятно. | Знать: как одеваться в зависимости от погодных условий; как самостоятельно одеть верхнюю одежду. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 20. | Правила посещения туалета. | 1 | | Туалет. | Знать: расположение туалета, правила пользования туалетом. Уметь сообщать о желании сходить в туалет. | Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | запоминании. |

**4 четверть**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата прове-дения | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Представление о себе (Пол, возраст, имя, фамилия) | 1 | | Имя, фамилия, возраст, мальчик, девочка. | Знать: свое имя, имена одноклассников, учителя. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 2. | Моя семья. | 1 | | Семья. | Знать понятие семья. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 3. | Семья: мама, папа, брат, сестра. | 1 | | Мама, папа, брат, сестра. Родные люди. | Знать членов семьи, уметь называть и различать членов семьи. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 4. | Семья: бабушка, дедушка. | 1 | | Бабушка, дедушка. Родные люди. | Знать членов семьи, уметь называть и различать членов семьи. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 5. | Выходные дни в моей семье. | 1 | | Суббота, воскресенье, выходной день. | Знать правила и нормы культуры поведения в семье. | Развитие устной речи через формирование строить простые |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | предложения. |
| 6. | Профессии в моей семье. | 1 | | Профессия. | Знать и называть профессию мамы, папы. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 7. | Моя семья. Я помощник мамы, папы. | 1 | | Обязанность, поручение. | Знать правила и нормы культуры поведения в семье. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 8. | Домашние животные: кошка, собака. | 1 | | Кошка, собака. | Узнавать и называть кошку, собаку; цвет, размер. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 9. | Уход за домашними животными. | 1 | | Кошка, собака. | Знать правила ухода за домашними животными. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 10. | День рождения. Правила поведения на празднике. | 1 | | Праздник. | Знать правила поведения на празднике. | Развитие устной речи, внимания. |
| 11. | Безопасность в доме. Электроприборы | 1 | | Безопасность. Электроприборы. | Знать правила безопасности пользования электроприборами. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 12. | Безопасность в доме. Пожарная | 1 | | Безопасность. | Знать правила пожарной безопасности, | Развитие устной речи через формирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | безопасность. | | | | последовательность действий в экстренной ситуации. | строить простые предложения. |
| 13. | Безопасность в доме. Один дома. | 1 | | Безопасность. | Знать последовательность действий в экстренной ситуации. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 14. | Средства личной гигиены. | 1 | | Мыло, полотенце. | Знать правила и средства личной гигиены. Уметь соблюдать чистоту тела. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |
| 15. | Практическое занятие «Одеваемся на прогулку» | 1 | | Аккуратно, опрятно. | Знать: как одеваться в зависимости от погодных условий; как самостоятельно одеть верхнюю одежду. | Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием. |
| 16. | Режим дня. | 1 | | Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать. | Знать режим дня школьника. | Развитие устной речи через формирование строить простые предложения. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.